

MAJELIS DIKDASMEN DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PWM D.I. YOGYAKARTA
KISI-KISI ASESMEN AKHIR TAHUN [PAT] PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH
JENJANG SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH D.I. YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN TARIKH
KELAS : X (SEPULUH)
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

BENTUK SOAL : PILIHAN GANDA (A, B, C, D, E)
JUMLAH SOAL : 50 BUTIR SOAL PILIHAN GANDA
SEMESTER : GENAP

A. KISI – KISI SOAL

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR SOAL	FASE/KELAS SEMESTER	LEVEL KOGNITIF
1.	Peserta didik dapat menganalisis substansi dan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah dan Madinah; mengambil ibrah dari dakwah Nabi Muhammad saw; memahami keberhasilan sistem pemerintahan Islam di Madinah; meyakini bahwa sejarah perkembangan dan perjuangan dakwah Islam periode Makkah dan Madinah adalah sebuah sunnatullah; serta meneladani keagungan akhlak Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya dalam mendakwahkan Islam yang rahmatan lil alamin sehingga Islam tersebar ke seluruh dunia.	Disajikan narasi tentang kondisi geografis negara Arab, peserta didik dapat menunjukkan letak kota Makkah.	E / X / I	C3
		Disajikan narasi tentang kondisi sosial masyarakat Arab sebelum Islam, peserta didik dapat menganalisis peta sosial masyarakat Makkah sebelum Islam.	E / X / I	C4
		Disajikan narasi tentang kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam, peserta didik dapat mengkategorikan paham keagamaan masyarakat Makkah sebelum Islam.	E / X / I	C5
		Disajikan narasi tentang dakwah Nabi Muhammad saw secara sembunyi-sembunyi, peserta didik dapat menganalisis keberhasilan dakwah secara sembunyi - sembunyi.	E / X / I	C4
		Disajikan narasi tentang keberhasilan dakwah strategi sembunyi-sembunyi, peserta didik dapat menyebutkan salah satu <i>As-Sabiqunnal Awwalun</i> .	E / X / I	C1
		Disajikan narasi tentang dakwah Nabi Muhammad saw secara sembunyi-sembunyi, peserta didik dapat menganalisis reaksi kaum Quraisy.	E / X / I	C4
		Disajikan narasi tentang perjuangan Nabi Muhammad saw dalam berdakwah, peserta didik dapat meneladani sikap sebagai pelajar Muhammadiyah.	E / X / I	C6
		Disajikan narasi tentang kondisi sosio-kultural Madinah sebelum Islam, peserta didik dapat menganalisis peta sosial masyarakat Madinah sebelum Islam.	E / X / I	C4
		Disajikan gambar tentang kisah hijrah, peserta didik dapat menganalisis peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw.	E / X / I	C4
		Disajikan tabel tentang perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw, peserta didik dapat menganalisis strategi perjalanan hijrah ke Madinah.	E / X / I	C4
		Disajikan gambar tentang perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw, peserta didik dapat menganalisis gambar tersebut.	E / X / I	C4
		Disajikan pernyataan tentang dakwah Nabi Muhammad saw, peserta didik dapat menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.	E / X / I	C4
		Disajikan pernyataan tentang strategi dakwah di Madinah, peserta didik dapat mengklasifikasikan aspek kehidupan yang tertuang dalam Piagam Madinah.	E / X / I	C3
Disajikan gambar Piagam Madinah, peserta didik dapat menjelaskan isi Piagam	E / X / I	C2		

		Madinah.		
		Disajikan gambar hikmah perang Uhud, peserta didik dapat menganalisis penyebab kekalahan kaum muslimin pada perang Uhud.	E / X / I	C4
2	Peserta didik dapat menganalisis sejarah pertumbuhan, perkembangan, keruntuhan dan keunggulan pemerintahan Islam di Andalusia, Turki, dan India sebelum abad XX; mengambil ibrah dari menghayati dan menghargai sejarah Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki dan India sebelum abad XX; menunjukkan sikap disiplin, bertanggung jawab dan toleran sebagai wujud keteladanan terhadap keunggulan peradaban Islam pada era pemerintahan Islam di Andalusia, Turki dan India sebelum abad XX.	Disajikan narasi tentang kondisi geografis wilayah Andalusia, peserta didik dapat menunjukkan nama batas wilayah Andalusia sebelah timur.	E / X / II	C3
		Disajikan narasi tentang kondisi sosial masyarakat Andalusia sebelum penaklukan oleh Islam, peserta didik dapat menganalisis kondisi sosial masyarakat Andalusia.	E / X / II	C4
		Disajikan ilustrasi tentang kondisi sosial di Andalusia, peserta didik dapat menilai/memberikan pendapat tentang kondisi tersebut.	E / X / II	C6
		Disajikan narasi tentang masuknya Islam ke Andalusia, peserta didik dapat menyebutkan pahlawan yang paling berjasa dalam menaklukkan Andalusia.	E / X / II	C1
		Disajikan narasi tentang keberhasilan perluasan wilayah Andalusia, peserta didik dapat menganalisis faktor pendorong keberhasilan perluasan wilayah Andalusia.	E / X / II	C4
		Disajikan fakta-fakta sejarah yang menunjukkan pertumbuhan dan perkembangan Islam di Andalusia, peserta didik dapat menyusun ulang periodisasi pertumbuhan dan perkembangan Islam di Andalusia.	E / X / II	C4
		Disajikan kondisi pemerintahan Islam di Andalusia pada periode kelima, peserta didik dapat menganalisis kondisi pemerintahan Islam saat itu.	E / X / II	C4
		Disajikan pernyataan tentang keruntuhan pemerintahan Islam di Andalusia, peserta didik dapat menganalisis penyebab keruntuhan.	E / X / II	C4
		Disajikan narasi tentang pasca keruntuhan pemerintahan Islam di Andalusia, peserta didik dapat menganalisis kondisi Islam saat itu.	E / X / II	C4
		Disajikan pernyataan tentang sikap yang bisa diteladani dari pemerintahan Islam di Andalusia, peserta didik dapat mengaitkan keteladanan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pelajar.	E / X / II	C4
		Disajikan narasi tentang bangsa Turki sebelum Islam, peserta didik dapat menyimpulkan media yang digunakan bangsa Turki dalam mengenal Islam.	E / X / II	C4
		Disajikan deskripsi tentang bangsa Turki sebelum Islam, peserta didik dapat menganalisis kepercayaan bangsa Turki.	E / X / II	C4
		Disajikan narasi tentang Dinasti Seljuk, peserta didik dapat menyebutkan pendiri Dinasti Seljuk.	E / X / II	C1
		Disajikan deskripsi tentang Seljuk Agung/Iran, peserta didik dapat menganalisis upaya Arslan dalam memperkuat pemerintahannya.	E / X / II	C4
		Disajikan pernyataan tentang kemunduran dan keruntuhan Dinasti Seljuk, peserta didik dapat memilih faktor internal penyebab kemunduran dan keruntuhan Dinasti Seljuk.	E / X / II	C5
		Disajikan narasi tentang kemunduran dan keruntuhan Dinasti Seljuk, peserta didik dapat menganalisis faktor eksternal penyebab kemunduran dan keruntuhan Dinasti	E / X / II	C4

	Seljuk.		
	Disajikan pernyataan tentang kemunduran kerajaan Turki Utsmani, peserta didik dapat menganalisis faktor eksternal penyebab kemunduran kerajaan Turki Utsmani.	E / X / II	C4
	Disajikan cerita tentang peradaban Islam di Turki, peserta didik dapat menyimpulkan cerita tersebut sebagai keteladanan dari peradaban Islam di Turki.	E / X / II	C6
	Disajikan narasi tentang kepercayaan masyarakat di wilayah Asia Selatan (India) sebelum abad XX, peserta dapat menyimpulkan kepercayaan tersebut.	E / X / II	C6
	Disajikan narasi tentang Dinasti Tughlaq, peserta didik dapat menganalisis gagasan Raja Muhammad Ibnu Tughlaq.	E / X / II	C4
	Disajikan narasi tentang faktor keruntuhan Islam di Mughal India, peserta didik dapat menentukan faktor internal keruntuhan Islam di Mughal India.	E / X / II	C4
	Disajikan narasi tentang keruntuhan Islam di Mughal India, peserta didik dapat menganalisis faktor eksternal penyebab keruntuhan Islam di Mughal India.	E / X / II	C4
	Disajikan narasi tentang peradaban Islam di Andalusia, peserta didik dapat menganalisis kemajuan yang dicapai oleh Islam di Andalusia.	E / X / II	C4
	Disajikan tabel nama tokoh dalam bidang ilmu pengetahuan di Andalusia, peserta didik dapat menghubungkan nama tokoh dan bidang ilmunya.	E / X / II	C5
	Disajikan gambar tentang arsitektur Islam di Cordoba, peserta didik dapat menganalisis peradaban Islam di Cordoba.	E / X / II	C4
	Disajikan narasi tentang peradaban Islam di Andalusia, peserta didik dapat mengevaluasi keteladanan dari peradaban Islam di Andalusia.	E / X / II	C5
	Disajikan gambar tentang peradaban Islam di Turki, peserta didik dapat menganalisis isi dari gambar tersebut.	E / X / II	C4
	Disajikan tabel nama ilmuwan yang termasyhur di wilayah Turki Utsmani, peserta didik dapat menghubungkan nama tokoh dan bidang ilmunya.	E / X / II	C5
	Disajikan gambar peradaban Islam di Turki, peserta didik dapat menunjukkan nama bangunan peninggalan Islam dalam bidang seni dan arsitektur.	E / X / II	C1
	Disajikan narasi tentang peradaban Islam di Turki, peserta didik dapat menyimpulkan perkembangan dalam bidang Sosial-Budaya.	E / X / II	C4
	Disajikan pernyataan tentang peradaban Islam di Turki, peserta didik dapat menganalisis keteladanan dari peradaban Islam di Turki.	E / X / II	C4
	Disajikan narasi tentang peradaban Islam di India dalam bidang seni dan arsitektur, peserta didik dapat menunjukkan bukti sejarah peninggalan Islam di India.	E / X / II	C1
	Disajikan gambar peradaban Islam di India dalam bidang seni dan arsitektur, peserta didik dapat menyebutkan nama gambar.	E / X / II	C1
	Disajikan narasi tentang peradaban Islam di India, peserta didik dapat menyebutkan nama-nama tokoh pembaharu yang muncul di India.	E / X / II	C2
	Disajikan pernyataan tentang keteladanan dari peradaban Islam di India, peserta didik	E / X / II	C4

		dapat menganalisis keteladanan dari peradaban Islam di India.		
--	--	---	--	--

Yogyakarta, 07 Mei 2024

Keterangan:

Level C1	:	6	Jumlah: 50
Level C2	:	2	
Level C3	:	3	
Level C4	:	30	
Level C5	:	5	
Level C6	:	4	